

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Staszica w Tuchowie

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

art. 1. pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
(Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
(Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
(Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
(tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
(Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
(Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
(Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
(Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
(t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski

([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-ozdrowiu-psychicznym](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-ozdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf) -Raport-final.pdf)

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

(<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-perspektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkoła podstawowa pełni niezwykle istotną rolę w kształtowaniu osobowości młodego człowieka. Oprócz realizacji zadań dydaktycznych, ważne miejsce zajmują działania wychowawcze i profilaktyczne, które wspierają harmonijny rozwój uczniów, budowanie właściwych relacji społecznych oraz przeciwdziałanie zagrożeniom mogącym negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest odpowiedzią na aktualne potrzeby uczniów, ich rodzin oraz społeczności szkolnej. Uwzględnia on zarówno zadania wynikające z obowiązujących przepisów prawa oświatowego, jak i indywidualne uwarunkowania środowiskowe, kulturowe i społeczne. Program ten ma na celu wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i moralnym, a także przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy, uzależnieniom i innym zagrożeniom rozwojowym.

Wychodzimy z założenia, że skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne możliwe są tylko przy ścisłej współpracy nauczycieli, rodziców, uczniów oraz instytucji wspierających rozwój dziecka. Dlatego program ten stanowi wspólne zobowiązanie całej społeczności szkolnej do troski o bezpieczeństwo, dobrostan i wszechstronny rozwój każdego ucznia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów oddziałowych, zespołów wychowawczych, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Ważnym aspektem programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – *ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;*
- 2) **psychicznej** – *ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników);*
- 3) **społecznej** – *ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;*
- 4) **aksjologicznej** – *ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.*

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży;
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 13) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli, rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 8) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i

społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych);

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w **art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe**, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielanie adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz agresji w mediach społecznościowych;
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz stworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców :

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- podejmuje działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera działania opiekuńczo- wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
-

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- | | |
|--|------------------|
| ▪ Rozpoczęcie roku szkolnego | 1 IX 2025 r. |
| ▪ Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom | 10 IX 2025 r. |
| ▪ Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękanii w Szkole w tym Cybernękaniu | 2 X 2025 r. |
| ▪ Ślubowanie klas pierwszych | X 2025 r. |
| ▪ Akademia z okazji Dzień Edukacji Narodowej | 14 X 2025 r. |
| ▪ Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości | 7 XI 2025 r. |
| ▪ Andrzejkki szkolne | XI 2025 r. |
| ▪ Mikołajki klasowe | XII 2025 r. |
| ▪ Jasełka | 19 XII 2025 r. |
| ▪ Klasowe zabawy choinkowe | I –II 2026 r. |
| ▪ Szkolne walentynki | II 2026 r. |
| ▪ Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją | 23 II 2026 r. |
| ▪ Rekolekcje wielkopostne | 23-25 II 2026 r. |
| ▪ Światowy Dzień Autyzmu | 2 IV 2026 r. |
| ▪ Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja | 30 IV 2026 r. |
| ▪ Piknik szkolny | 23 V 2026 r. |
| ▪ Święto Patrona Szkoły | 23 VI 2026 r. |
| ▪ Dzień Sportu Szkolnego | 22 VI 2026 r. |
| ▪ Wycieczki, ogniska klasowe | 25 VI 2026 r. |
| ▪ Uroczyste zakończenie roku szkolnego | 26 VI 2026 r. |

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- *Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
- *Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.*
- *Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*
- *Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.*

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- *Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.*
- *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.*
- *Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych.*
- *Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.*

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- *Profilaktyka uzależnień.*
- *Kształtowanie postaw świadomej odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.*
- *100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.*

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- *Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.*
- *Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.*
- *Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.*

- *Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.*
- *Uczniowie potrafią wskazać obszary sprawczości.*

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- *Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.*
- *Do 30 września 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.*
- *Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.*

VII. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce..

VIII. Harmonogram działań dla klas I-III i IV-VIII

SFERA			
INTELEKTUALNA – KLASY I – III			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy Logopedyczne badanie przesiewowe w klasach pierwszych oraz z nowymi uczniami	Nauczyciele Wychowawcy Logopeda – A. Bałut	Wrzesień/październik Wrzesień
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolny Konkurs Ortograficzny kl. II-III Konkurs kaligraficzny dla klas I Szkolny Konkurs Recytatorski kl. I-III	Nauczyciele J. Moździerz, B. Potok B. Ogiela J. Moździerz B. Potok	Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjść Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości według harmonogramu Marzec 2026

	Obchody Dnia Św. Patryka Ogólnopolski Konkurs Wiedzy SYNAPSIK Projekt edukacyjny „Ortograficzne potyczki kl. 3c” Konkurs plastyczny – Baśń i legenda w grze zamknięta. Konkursy czytelnicze Piknik Szkolny „Dzień głośnego czytania” Pasowanie ucznia klasy pierwszej na czytelnika	A. Rzeszutko K. Stelmach E. Kawa R. Przęczek A. Jurek M. Olszewska A. Mitoraj A. Bryg Bibliotekarze J. Jaworska – Lipka K. Krupa, M. Igielska–Bakulińska, K. Wojtanowska, B. Kielawa K. Krupa, M. Igielska-Bakulińska	Według harmonogramu Cały rok szkolny Według harmonogramu Maj 2026 Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie postawy twórczej oraz kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Szkolny festiwal twórczości – „Mam Talent”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej/ wychowawcy, opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji	Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem

własnej pracy. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.	sposoby zarządzania czasem. Pogadanki, ćwiczenia w układaniu harmonogramu dnia, zajęcia w klasach rozwijające umiejętność uczenia się.		
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Pedagog specjalny	Według potrzeb
MORALNA – KLASY I - III			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna Akcja pisania kartek na rzecz onkologicznie chorych dzieci – „Jestem Aniołem, a jaką ty masz supermoc?”, Wylosuj Anioła – kartka dla dziecka onkologicznego. „Pamiętamy o seniorach z DPJ w Tuchowie” Współpraca z Domowym Hospicjum dla dzieci w województwie małopolskim,	Wychowawcy Opiekun samorządu Opiekun wolontariatu E. Fryzowska E. Fryzowska Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Opiekunowie	Zgodnie z harmonogramem zaplanowanych akcji Grudzień 2025 Kwiecień 2026 cały rok Zgodnie z potrzebami

	„Skarpety dla bezdomnego”, „Podziel się Świętami”, Akcja charytatywna dla podopiecznych DPS w Karwodrzy i DPJ w Tuchowie „Od serca do serca” Akcja charytatywna – „I Ty możesz zostać św. Mikołajem Koncert kolęd i pastorałek. Kiermasz bożonarodzeniowy	samorządu K. Wojtanowska, K. Sajdak, M. Igielska-Bakulińska, P. Bajorek M. Olszewska A. Mitoraj B. Potok J. Moździerz E. Kawa R. Przęczek M. Olszewska B. Gut-Lisak	Grudzień 2026
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – apele, akademie, lekcje na temat patriotyzmu.	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje o tej tematyce „Odkrywam Polskę z Polinką”- projekt kl. 1a	Wychowawcy A. Mitoraj	Zgodnie z harmonogramem planowanych wycieczek Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii	Zgodnie z harmonogramem

	Projekt „Ratujemy i uczymy ratować”	B. Potok R. Przęczek B. Baran	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Lekcje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Według potrzeb
Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję	Pedagog specjalny	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, według potrzeb
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia z zakresu etyki i moralności	Pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA – KLASY I - III			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje poświęcone tej tematyce. Akademia z okazji DEN	Wychowawcy R. Przęczek A. Wójcik, A. Jurek W. Cieśla	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem uroczystości

	Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych	Zgodnie z kalendarzem
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Wychowawcy Opiekunowie samorządu Opiekun samorządu - A. Mitoraj	Wrzesień Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, udział w akcjach organizowanych przez ESA	Wychowawcy Opiekun wolontariatu Koordynatorzy ESA	Według harmonogramu
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wicedyrektorzy	Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
Budowanie świadomości akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	Według potrzeb

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas, których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny	Wrzesień 2024 oraz cyklicznie przez cały rok szkolny
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Organizacja regularnych raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia ich nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu	Dyrektor szkoły Lider WDN Przewodniczący zespołu ds.	Cyklicznie przez cały rok

	prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich	Standardów Ochrony Małoletnich	
EMOCJONALNA – KLASY I – III			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, lekcje o tej tematyce.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Według potrzeb/ zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów.
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Lekcje poświęcone tej tematyce. Projekt – Uniwersytet Dzieci – „Lekcje z emocjami”. Projekt – „Listy od tajemniczego przyjaciela” – kl. 1a	Wychowawcy E. Kawa R. Przęczek M. Olszewska A. Mitoraj	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów Cały rok
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne, lekcje	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – KLASY I – III			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole	Lekcje z udziałem pedagoga/ psychologa Konkurs o zdrowiu Innowacja – „Hejt – słowa leczą, nie ranią”	Wychowawcy klas M. Olszewska E. Kawa R. Przęczek Pedagog specjalny	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów. Według harmonogramu Cały rok

i poza szkołą.		pedagog szkolny	
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie według ustaleń	Wychowawca psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.	Wychowawcy	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW - KLASY I – III			
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Lekcje, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z krytycznego myślenia	Nauczyciel informatyki Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Lider WDN Nauczyciel informatyki	Według potrzeb

Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji	Nauczyciel informatyki nauczyciele	Według potrzeb
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE – KLASY I-III			
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (sen, ruch, odżywianie)	Dzień sportu szkolnego, rajdy klasowe, warsztaty kulinarne. Spotkania z pielęgniarką szkolną	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem imprez Termin ustalony z pielęgniarką szkolną
Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej	Zgodnie z planem pielęgniarki szkolnej Zgodnie z harmonogramem zajęć
SFERA			
INTELEKTUALNA – KLASY IV – VIII			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy	Nauczyciele Wychowawcy	Wrzesień /październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć , prowadzenie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjść

	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Konkurs recytatorsko-plastyczny – „W magicznym świecie wierszy ks. Jana Twardowskiego	R. Gąsior	według harmonogramu
	Narodowe czytanie	Biblioteka szkolna	Wrzesień 2025
	Konkursy czytelnicze	Pedagog szkolny	
	Konkursy polonistyczne	Bibliotekarze	według harmonogramu
	Szkolny konkurs informatyczny kl. 7-8	R. Gąsior	
	Kangur matematyczny, konkursy matematyczne	A. Dynak	
	Innowacja – „Podróże z biologią i książką” Projekt geograficzno-czytelniczy kl. 5-8	Nauczyciele matematyki	Cały rok
	Piknik szkolny	K. Krupa J. Jaworska-Lipka M. Igielska-Bakulińska U. Jackowicz	Maj 2026
	Obchody Dnia Św. Patryka	J. Jaworska – Lipka	Marzec 2026
	Mistrz Historii 2025/2026	A. Rzeszutko K. Stelmach	Zgodnie z harmonogramem
	Konkurs _ Od Oleandrów do Łowczówka	B. Gut – Lisak	
	Innowacja -	B. Gut – Lisak	

	„Historyczne menu. Czyli o kulinarnych gustach naszych przodków”. Ogólnopolski konkurs „Po polsku o historii” Projekt „Od Roty do Tolerancji. O polskich protest songach” Dzień Języka Angielskiego Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia Flagi Świata – konkurs Spotkanie z podróżnikiem „Przyrodnik w działaniu” – projekt całoroczny dla kl. 4 Dzień Ziemi Projekt – „Wiosna buch! – Książka w ruch!	K. Stelmach, A. Rzeszutko A. Dynak U. Jackowicz K. Krupa B. Kielawa	Według kalendarza Cały rok Marzec 2026
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy Pedagog D. Pierz	Zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej oraz samodzielnego formułowania	Debaty	Wychowawcy, Opiekunowie samorządu i wolontariatu	Pierwsze półrocze roku szkolnego

i wyrażania sądów.	Debaty- warsztaty	Beata Gut-Lisak	cały rok
	Innowacja „Pozdrowienia z Tuchowa” dla uczniów z SPE.	K. Wojtanowska K. Sajdak A. Bryg A. Mitoraj	Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Nauczyciel Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Według potrzeb
MORALNA – KLASY IV – VIII			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem zaplanowanych akcji
	Akcje charytatywne	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Opiekunowie samorządu	
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Bądź Niebieski	M. Igielska – Bakulińska K. Sajdak	Zgodnie z kalendarzem

	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	B. Kielawa K. Wojtanowska P. Piekarz Pedagog specjalny pedagog szkolny	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu Tacy jak my. Historia Żydów w okupowanym Tuchowie – innowacja Żonkile – rocznica wybuchu powstania w Getcie Warszawski BohaterOn – włącz historię. Rajd Tropem Wilczym Akcja „Szkola Pamięta” Złot Niepodległościowy w Łowczówku Sprzątanie cmentarzy Happening Niepodległościowy Akademia z okazji Święta Niepodległości Narodowej Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Nauczyciele B. Gut – Lisak B. Gut - Lisak B. Gut - Lisak B. Gut - Lisak Pedagog szkolny Opiekun wolontariatu – J. Jaworska-Lipka wyznaczeni nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości Według harmonogramu

	Akademia z okazji Dnia Patrona Szkoły	Wychowawcy klas czwartych	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze „Noc w Muzeum”	Nauczyciele Wychowawcy J.Jaworska-Lipka	Zgodnie z harmonogramem wycieczek, lekcji Według harmonogramu
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Współpraca i realizacja projektu międzynarodowego w Akredytacji Erasmus+ wymiana młodzieży, współpraca międzynarodowa Organizacja wyjazdu na warsztaty językowe Euroweek Konkurs Piosenki Angielskiej Gminny Konkurs Świątecznej Piosenki Obcojęzycznej Obchody Dnia świętego Patryka	Zespół ds. projektów międzynarodowych B. Potok P. Pierzchała M. Hońdo A. Rzeszutko K. Stelmach J. Jaworska – Lipka P. Stachura-Buś A. Rzeszutko K. Stelmach	01. 06. 2025 r. – 31.08.2026 r. II okres 2025 r. Według kalendarza
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas lekcje z psychologiem, pedagogiem	Zgodnie z harmonogramem

Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami Współpraca ze „Stowarzyszeniem Nadzieja” – bal karnawałowy dla podopiecznych.	Dyrektor Pedagog specjalny R. Pręczek, A. Kwaśny, M. Mazurkiewicz, A. Bandyk, A. Bryg	Cały rok Styczeń 2026
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog specjalny	Według potrzeb
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – spotkanie z ratownikiem medycznym	Nauczyciele WF Nauczyciel biologii – J. Jaworska-Lipka Wychowawcy klas K. Krupa B. Kielawa D. Pierz	Zgodnie z kalendarzem, harmonogramem lekcji Wrzesień 2025
Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.	Udział w miejskich i ogólnopolskich programach profilaktycznych, konkursy plastyczne Projekt „Bieg po zdrowie”	Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas IV	Zgodnie z harmonogramem
Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych,	Pedagog specjalny	Zgodnie z kalendarzem

(dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję		
SPOŁECZNA – KLASY IV – VIII			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej , a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Święto Patrona Szkoły	Wychowawcy Wychowawcy klas czwartych	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Akcje – Orszak Trzech Króli, Szkolna Droga Krzyżowa Jasełka Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności Wybory radnych młodzieżowej Rady Gminy Tuchów Projekt „Pozdrowienia z Tuchowa dla uczniów z SPE”.	Opiekun wolontariatu Nauczyciele WF Katecheci Opiekun samorządu uczniowskiego Wychowawcy klas Opiekunowie SU R. Wrona P. Piekarz A. Bryg	Zgodnie z kalendarzem Wrzesień Cały rok
Kształtowanie postawy	Udział w akcjach	Wychowawcy	Zgodnie

szacunku wobec środowiska naturalnego	charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Międzynarodowy Dzień Ziemi Posprzątaj z nami Małopolskę Akcja – wymień się roślinką	Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu U. Jackowicz U. Jackowicz K. Krupa U. Jackowicz K. Krupa K. Kielawa	z harmonogramem Kwiecień 2026 Marzec 2026 Według harmonogramu
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Lekcje z doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Wyjazd na targi Edukacyjne Spotkania z przedstawicielami zawodów oraz absolwentami szkoły	Wychowawcy D. Pierz J. Jaworska – Lipka K. Krupa B. Kielawa D. Pierz	Zgodnie z harmonogramem
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wicedyrektorzy	Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny

Budowanie świadomości akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Zajęcia na temat różnorodności kulturowej, dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	Według potrzeb
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas, których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny	Wrzesień 2024 Cały rok cyklicznie
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Organizacja regularnych raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	ich nieprawidłowości.		
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich	Dyrektor szkoły Lider WDN Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Według potrzeb/ cały rok szkolny
EMOCJONALNA – KLASY IV – VIII			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z ustalonymi terminami
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z ustalonymi terminami
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze o tematyce agresji i jej unikaniu.	Pedagog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Rozwijanie empatii	Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia. Projekt – „Nowe	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

	Horyzonty”		
Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób Innowacja – „Hejt – słowa leczą nie ranią”	Psycholog szkolny Wychowawcy Pedagog specjalny pedagog szkolny	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów Cały rok
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – KLASY IV – VIII			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy Psycholog/Pedagog	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania itp. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczę się uczyć się „ kl. 5b	Wychowawcy, nauczyciele K. Sajdak J. Jamróg M. Igielska-Bakulińska	Cały rok Cały rok
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie według ustaleń.	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami

	Lekcje wychowawcze w 7a w ramach programu „Kurs na Odporność” Fundacji Szkoła z Klasą	M. Hońdo	Cały rok szkolny
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Ja w relacjach – projekt Uniwersytetu Dzieci w kl. 6c	Wychowawcy A. Bałut	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. Cały rok
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW - KLASY IV – VIII			
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Lekcje, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z krytycznego myślenia	Nauczyciel informatyki Psycholog szkolny pedagog	Według potrzeb
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji. Przeciwdziałanie cyberprzemocy – zajęcia z wychowawcą w ramach programu IMPACT – kl. 7a „Interdyscyplinarny Model Przeciwdziałania Agresji i Cyberprzemocy	Nauczyciele M. Hońdo	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	Technologicznej”		
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Lider WDN Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny według potrzeb
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji	Lider WDN nauczyciel informatyki	Według potrzeb
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE – KL. IV-VIII			
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (sen, ruch, odżywianie)	Spotkania z pielęgniarką szkolną, Dzień sportu szkolnego, rajdy klasowe, marszobiegi, turnieje. Spotkania z ratownikiem medycznym, lekarzem. „Zdrowym być” – współpraca z CZT	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej J. Jaworska-Lipka B. Kielawa	Według planu pielęgniarki szkolnej Według kalendarza imprez rekreacyjnych Według planu
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, wychowawcy	Cały rok
Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia,	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii i edukacji	Zgodnie z harmonogramem zajęć

	pisania, noszenia plecaka. Realizacja programu „Trzymaj Formę”	zdrowotnej U. Jackowicz, Ł. Jurek J. Jaworska- Lipka	
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach	Wychowawcy, nauczyciel biologii nauczyciele edukacji zdrowotnej	Zgodnie z harmonogramem zajęć

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach oddziałowych i nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez

Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica

w Tuchowie, w dniu